

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
Şehit Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulu
Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi şerhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Emsin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, beldahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhissi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fak u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! Şey, bu ahval ve şartlar içinde dahil, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir.

Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda

çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Aziz ELBİR

Şehit Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I	6
GİRİŞ VE PLANHAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	7
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i>	7
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i>	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	9
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	10
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	11
PAYDAŞ ANALİZİ	11
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları</i>	12
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları</i>	18
<i>Veli Anketi Sonuçları</i>	25
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	31
<i>İçsel Faktörler</i>	31
<i>Güçlü Yönler</i>	31
<i>Zayıf Yönler</i>	31
<i>Dışsal Faktörler</i>	32
<i>Fırsatlar</i>	32
<i>Tehditler</i>	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	33
BÖLÜM III	35
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYON	35
VİZYON	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR)	35
BÖLÜM IV	36
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
STRATEJİK AMAÇ 1	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
STRATEJİK AMAÇ 2	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
STRATEJİK AMAÇ 3	41
V. BÖLÜM	43
MALİYETLENDİRME	43
VI. BÖLÜM	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44

BÖLÜM I

GİRİŞ

Stratejik planın başarısı, başta okul müdürü olmak üzere tüm çalışanların planı sahiplenmesi ile mümkün olacağına inanan ekibimiz, Stratejik planlamanın, belirli bir birimin, kişinin ya da grubun işi olarak görülmemesi için planlamaya okul toplumunun tamamını katarak çalışmalarına başladı. Çünkü yöneticilerin inanmadığı ve tüm çalışanların sahiplenmediği bir planın, uygulanmayan işlevsiz planlardan farkı olmaz.

Umarız bu Stratejik plan; kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olur.

Okulumuz yönetici ve çalışanları planlama konusunda üzerine düşeni yapmaktadır. Takım çalışmasına ve kurum içi paylaşıma azami dikkat göstermekteyiz. Bu bakımdan kurum içi uyum ve işbirliği içerisinde çalışma ortamı uygun bir ortam ve hedef birlikteliği içerisinde amaçlarımıza emin adımlarla yürülmekteyiz.

Marka okul olma idealimiz ve vizyonumuza erişmek için gerekli enerji ve ortak niyetimizin varlığına inanıyoruz. Yine inanıyoruz ki; bu plan, kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Yapmış olduğumuz planın özelde okul toplumuna genelde ise ülkemize hayırlı olması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	AZİZ ELBİR	Okul Müdürü
2	EREN SAĞIROĞLU	Müdür Yardımcısı
3	MURAT KORKMAZ	Öğretmen
4	BİRSEN DOKUZLU	Okul Aile Birliği Başkanı
5	HATİCE GENÇ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

1- TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz, Aşağıbağlar İlkokulu olarak 1939–1940 eğitim-öğretim yılında Abdulgaffar ve Şeyhbayram mahallerinin birleştiği yerde tek katlı geçici bir binada eğitim-öğretim hizmetine açılmıştır. Şehir İlkokulu olarak 1946–1947 öğretim yılında eğitime başlamış olup, 1951–1952 eğitim-öğretim yılında yapılan tek katlı binada eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Ancak, öğrenci sayısının fazlalığı ve okul binasının yetersiz oluşu nedeniyle 1955–1956 eğitim öğretim yılında tek katlı binanın üzerine ikinci kat ilavesi yapılmıştır.

Okulumuz Aşağıbağlar İlkokulu olarak eğitim-öğretime devam ederken; ilkokulu, okulumuzda okuyup daha sonra İngilizce Öğretmeni olup, 1974 yılında yedek subay olarak askere alınan ve 1974 yılında Kıbrıs Barış Harekâtı sırasında Asteğmen olarak Kıbrıs'ta Şehit düşen Feyzullah Taşkınsoy'un ismi, okulumuza verilmiştir.

Bina yetersizliği nedeniyle 1989–1990 eğitim-öğretim yılında beş derslik ve tek katlı bir bina daha yapılmış ve okulumuz 02.09.1993 yılında İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. 1994 yılında 13 derslik bir ek bina daha yaptırılmıştır.

Okulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim yılı itibari ile İlkokuldan ayrılmış, Şehit Feyzullah Taşkınsoy Ortaokulu olarak 23 derslikle tam gün hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: YEŞİLYURT		
Adres:	Abdulgaffar Mahallesi PK:44090 Yeşilyurt/MALATYA		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/L6e2F22LqSG2	
Telefon Numarası:	0422 2111809		Faks Numarası:	0422 2116805	
e- Posta Adresi:	754732@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	ftaskinsoyortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	754732		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 11.09.1994			Toplam Çalışan Sayısı	58	
Öğrenci Sayısı:	Kız	447	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	490		Erkek	22
	Toplam	937		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:36		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:37	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:23	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	30 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	--	3
Sınıf Öğretmeni	--	--	--
Branş Öğretmeni	23	26	49
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	--	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	--	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	30	31	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		--
Okul Oturum Alanı (m2)	712	Pansiyon		--
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5500			
Okul Kapalı Alan (m2)	712			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	75			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	15	24	7 A	11	24	35
Anasınıfı B	10	11	21	7 B	14	19	33
Anasınıfı C	8	8	16	7 C	17	18	35
Anasınıfı D	9	9	18	7 D	19	16	35
5 A	18	23	41	7 E	18	17	35
5 B	19	22	41	7 F	20	16	36
5 C	19	22	41	7 G	22	15	37
5 D	20	18	38	8 A	14	23	37
5 E	18	18	36	8 B	17	20	37
5 F	12	11	23	8 C	17	18	35
6 A	25	16	41	8 D	14	23	37
6 B	24	15	39	8 E	15	21	36
6 C	22	19	41	8 F	9	24	33
6 D	18	19	37	8 H	17	16	33
6 E	21	21	42				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	Yazıcı Sayısı	11
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	46 392 TL	30 961 TL
2019	21 000 TL	12 000 TL

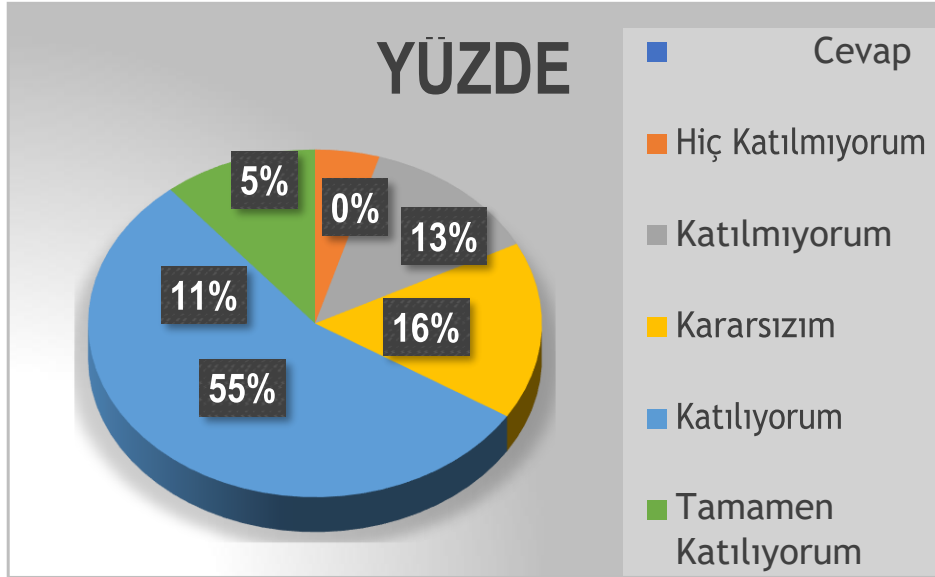
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 12, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise 10 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

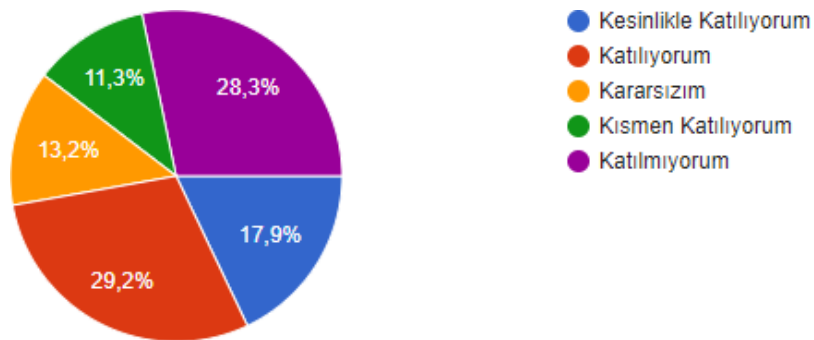
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 937 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam **150 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



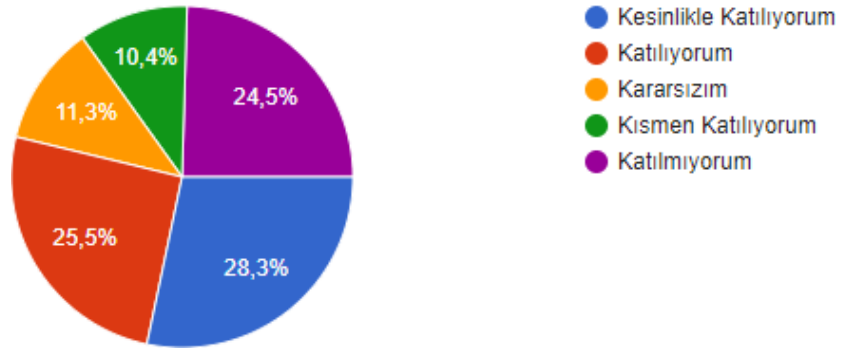
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



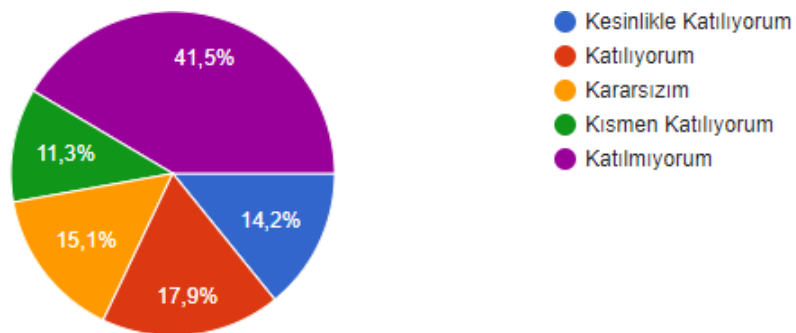
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%47,1'i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum



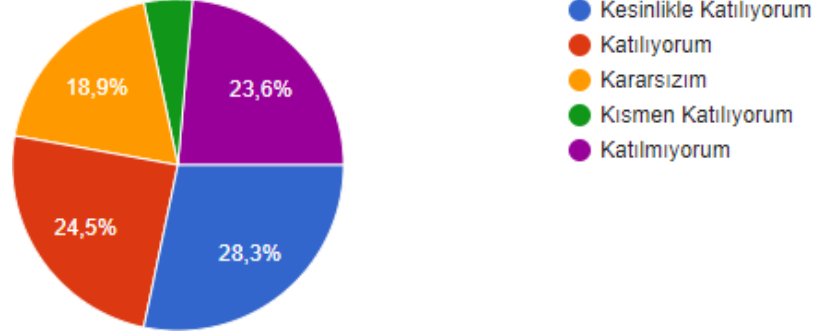
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53,8’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



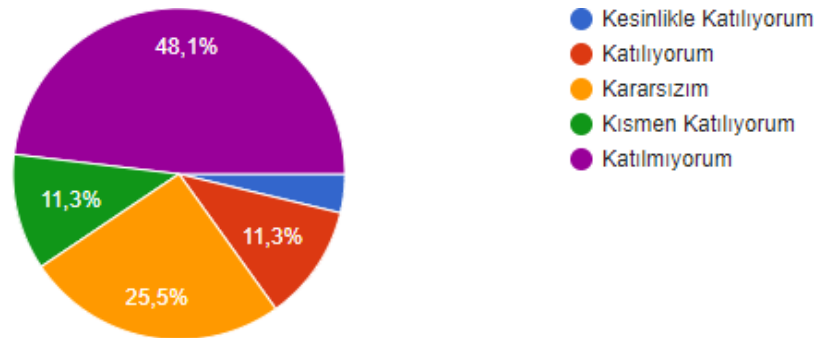
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32,1’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

4. Okulda kendimi güvende hissediyorum



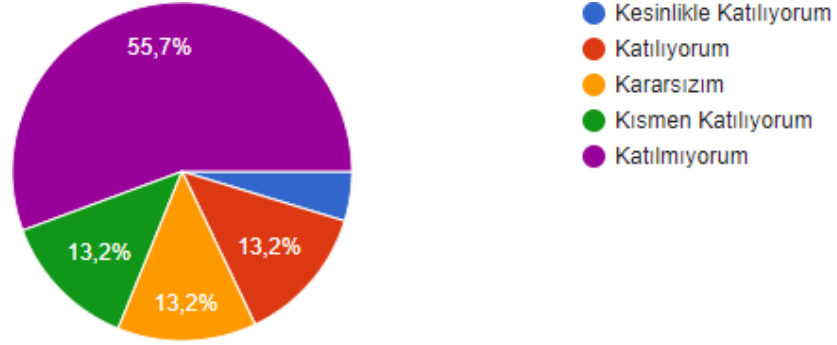
“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,8’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

5. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



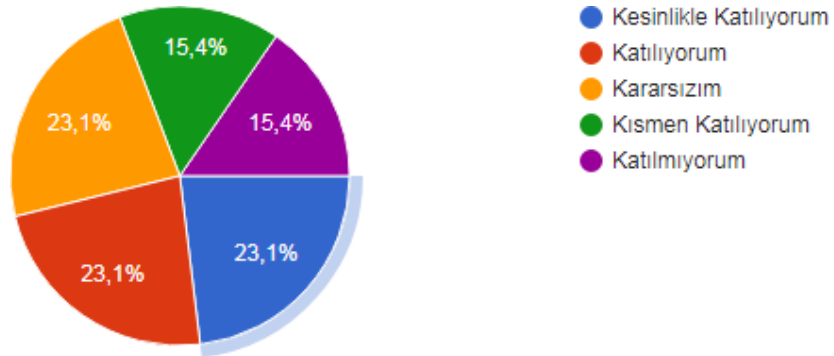
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21.3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır



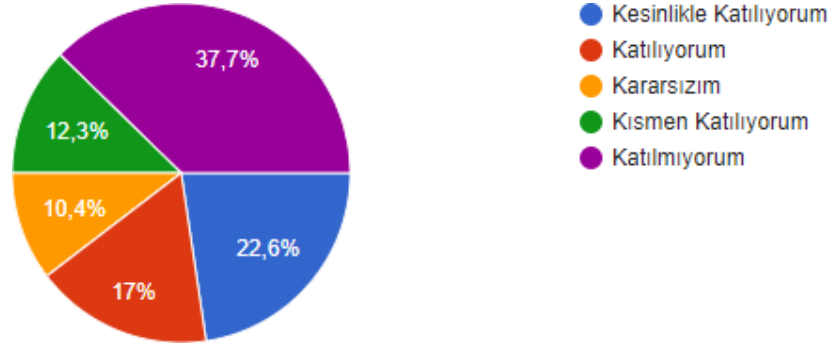
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %23,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır



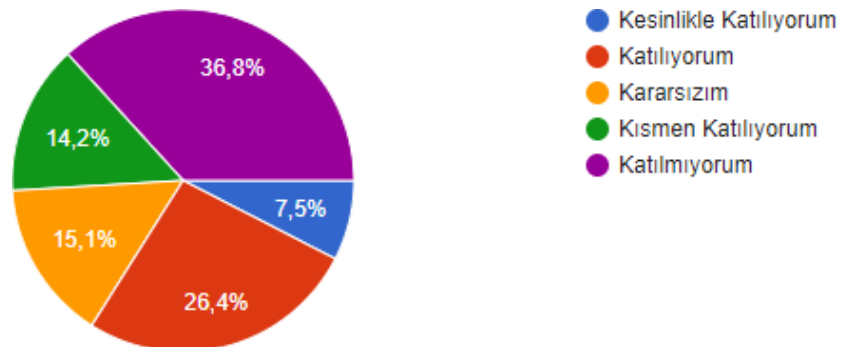
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum



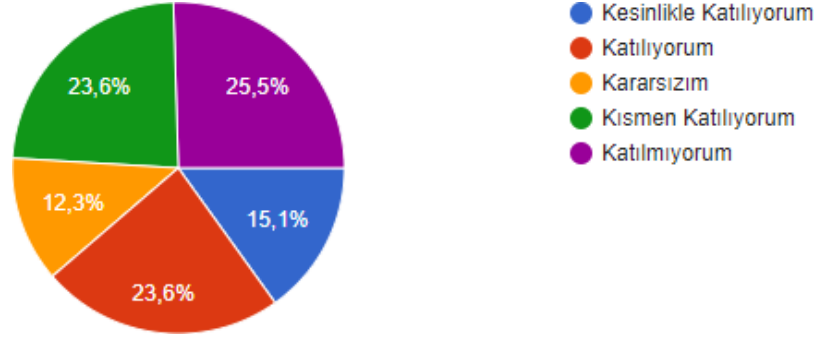
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

9. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir



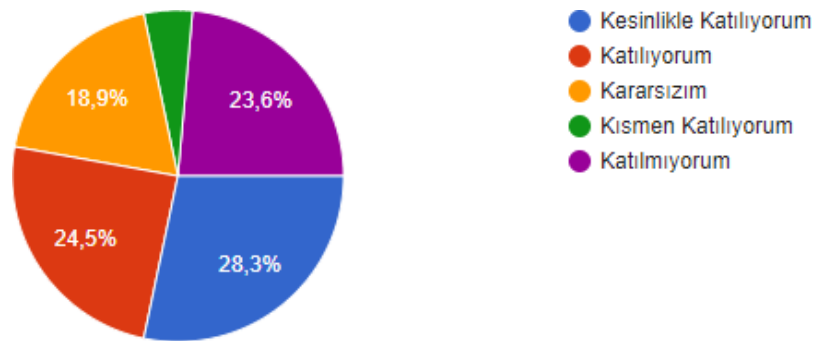
“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31.9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

10. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır



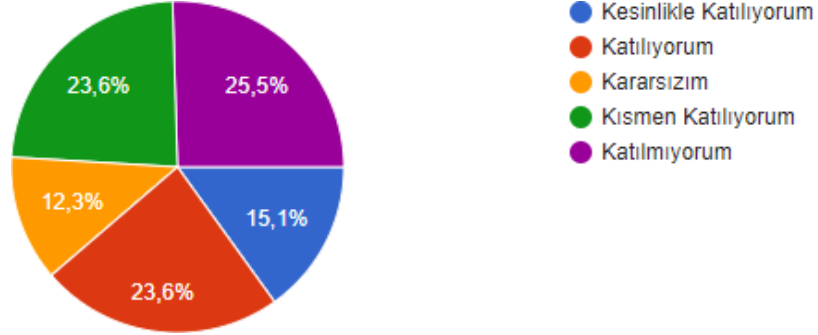
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38.7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

11. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,8'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

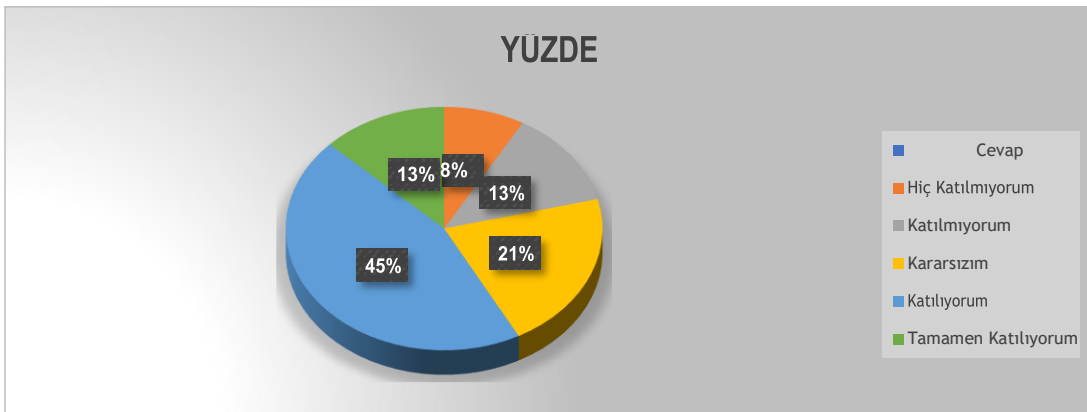
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38,7'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

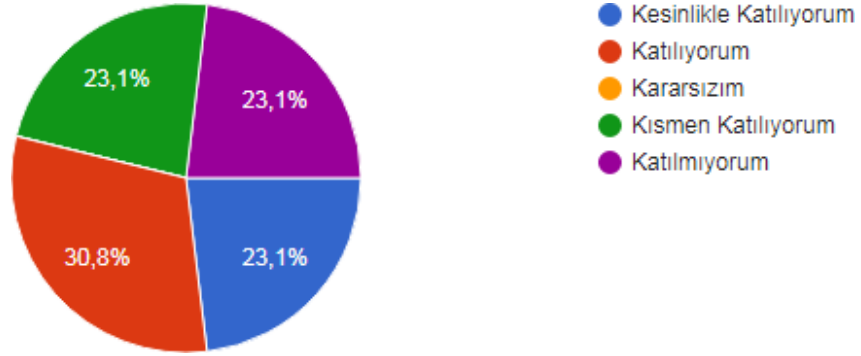
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 51 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



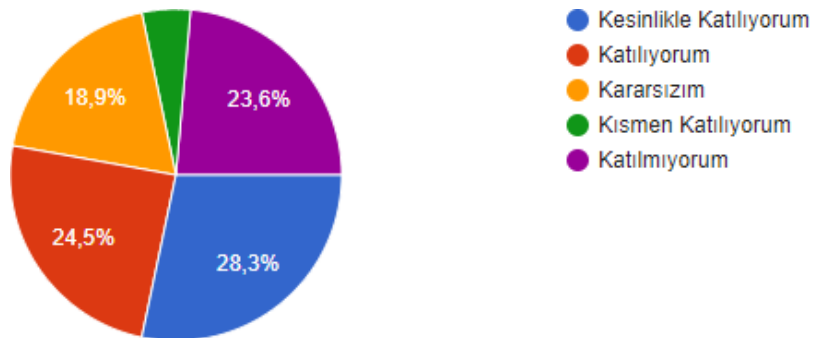
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

1. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır



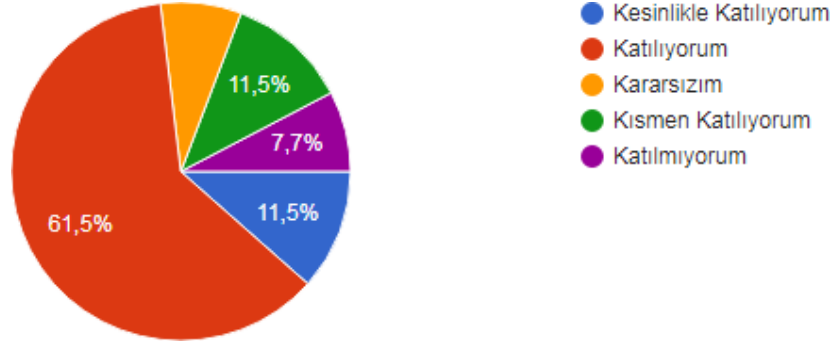
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %53,9’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır



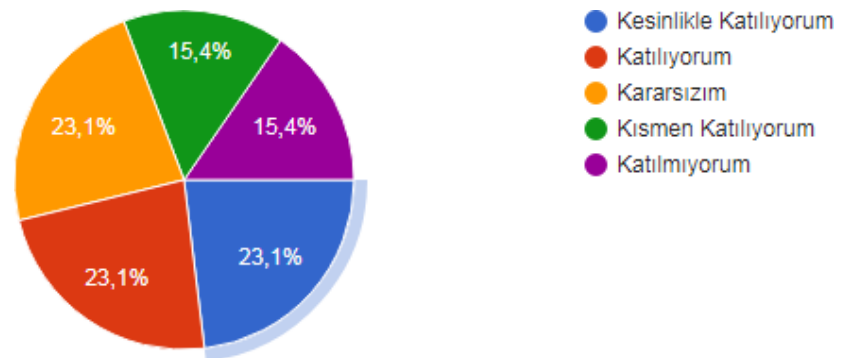
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %52,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir



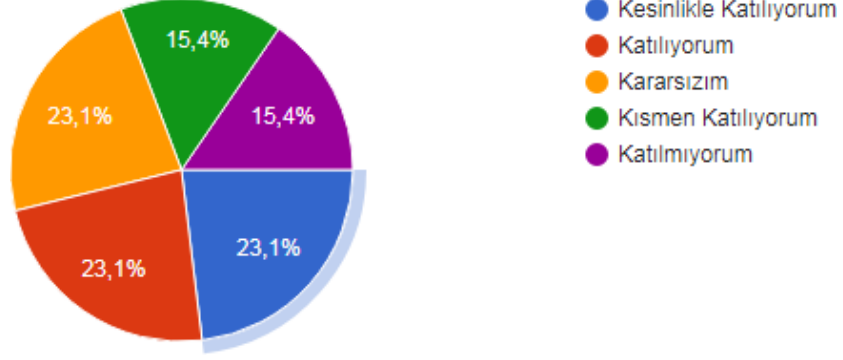
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

4. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır



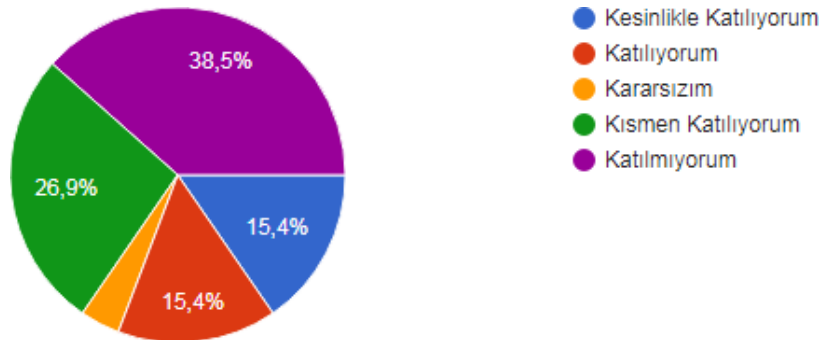
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %46,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

5. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum



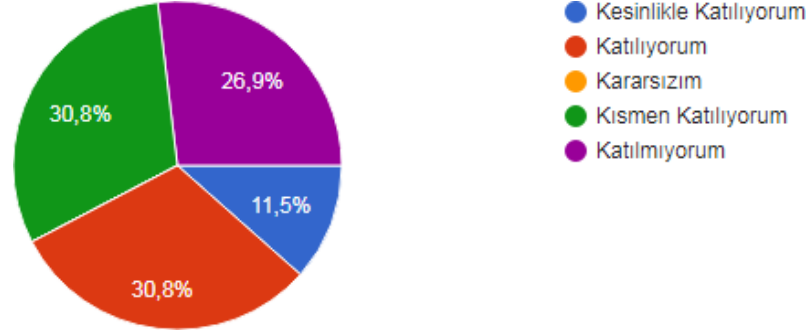
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %46,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

6. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir



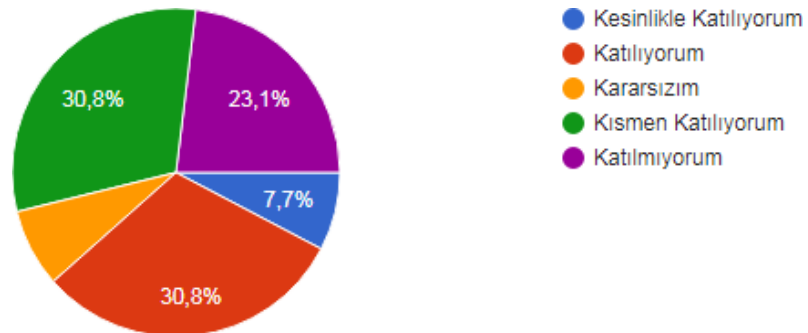
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %30,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

7. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır



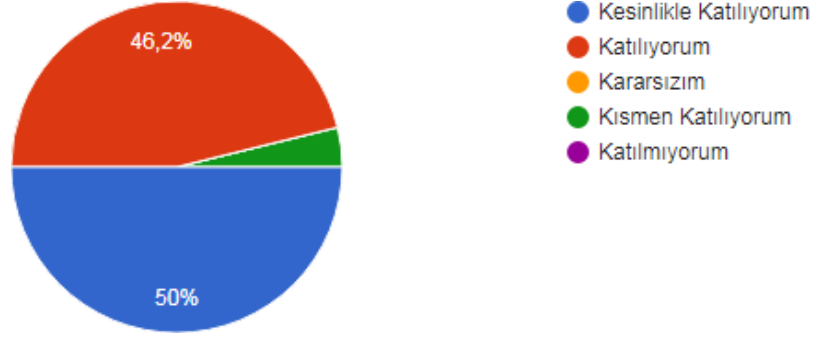
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %42,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir



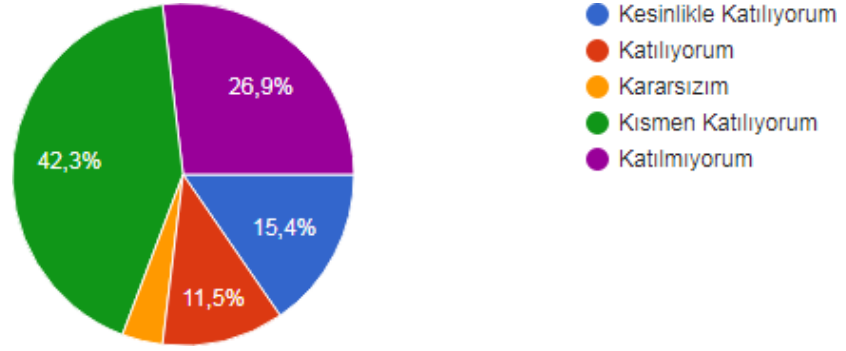
“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %38,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

9. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim



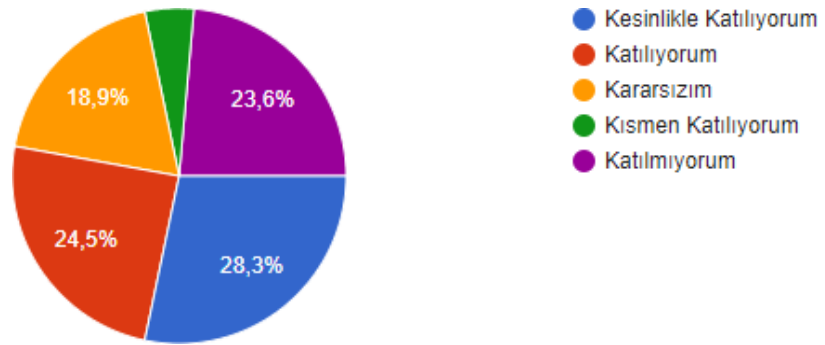
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %96,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

10.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır



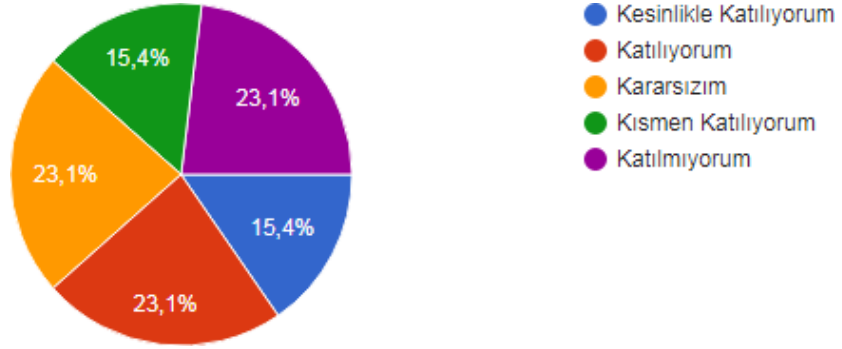
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %53,8’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

11. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır



“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %52,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

12. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır

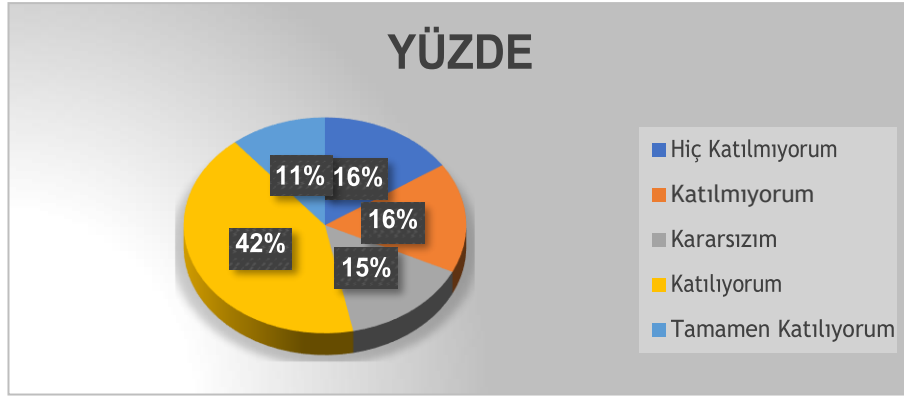


“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin %38,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

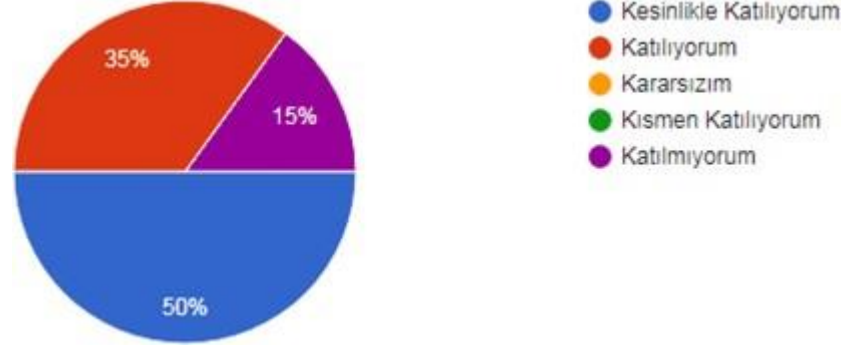
900 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



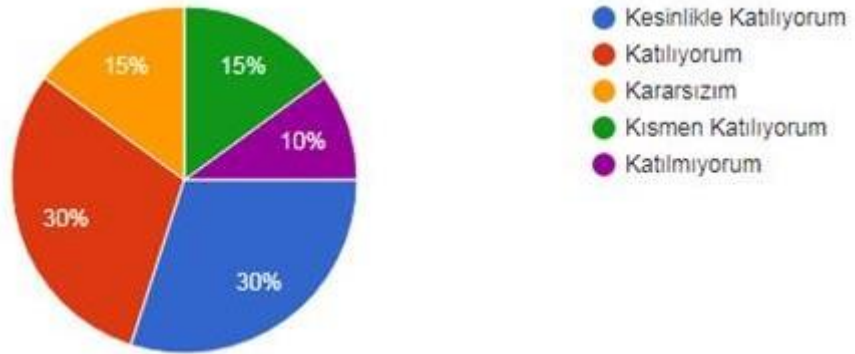
Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum



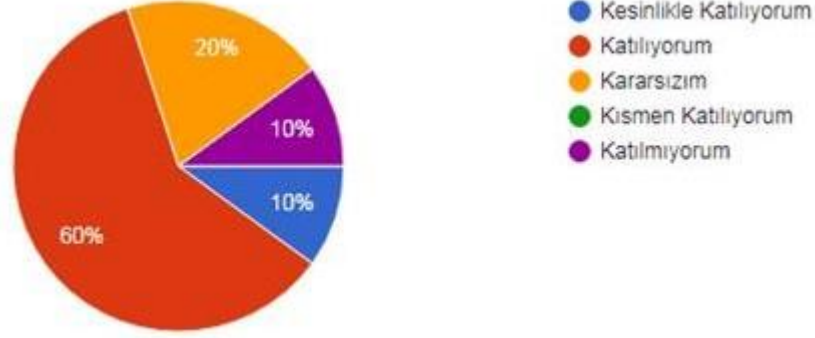
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum



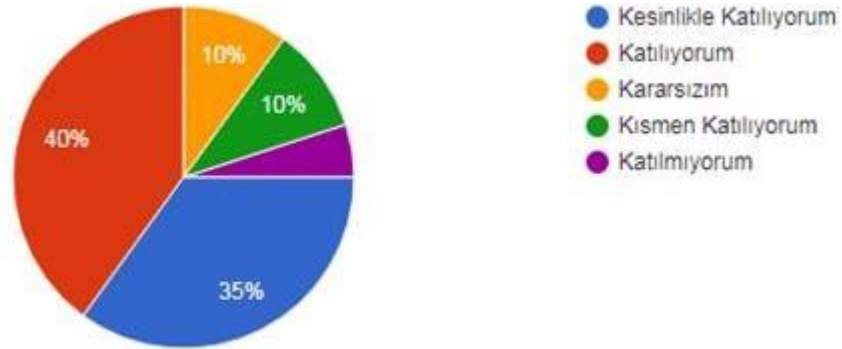
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır



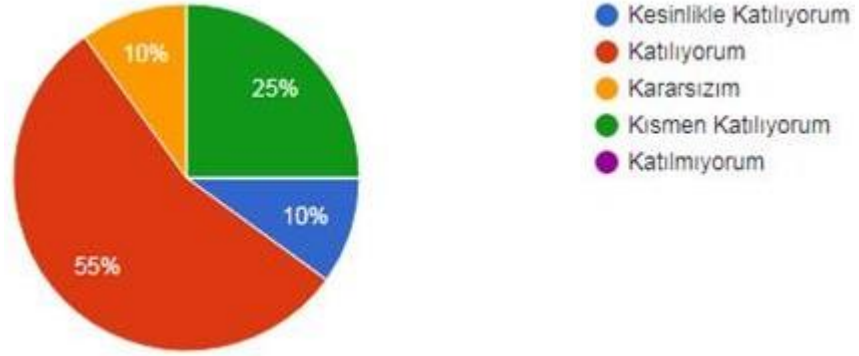
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

4. E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum



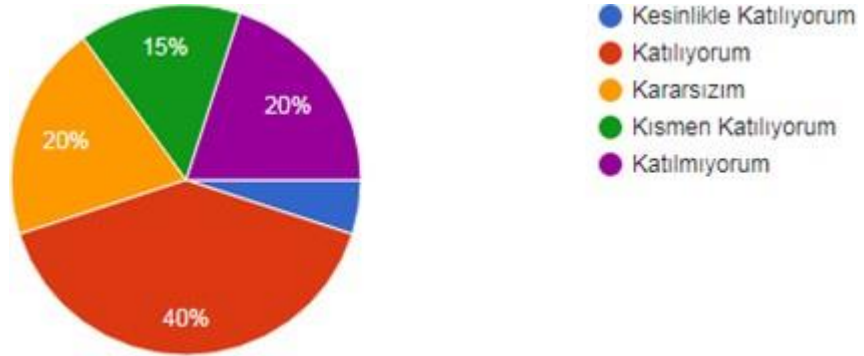
“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

5. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir



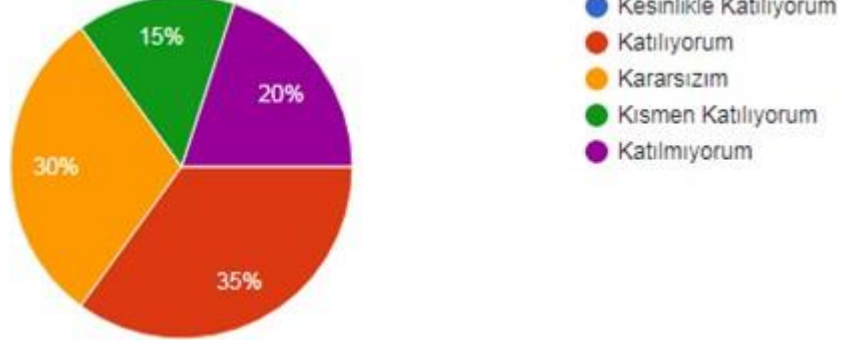
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

6. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir



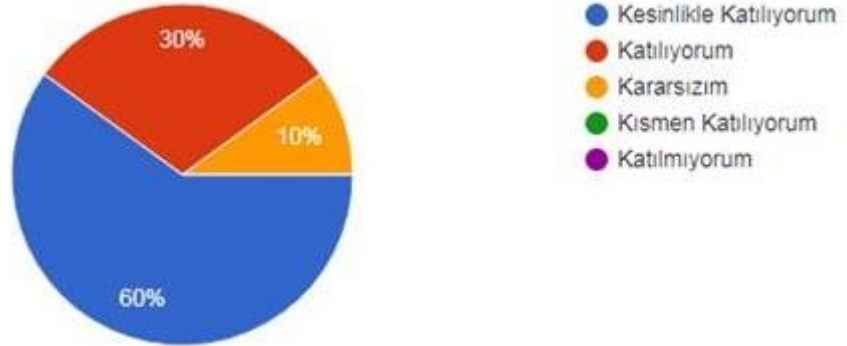
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

7. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir



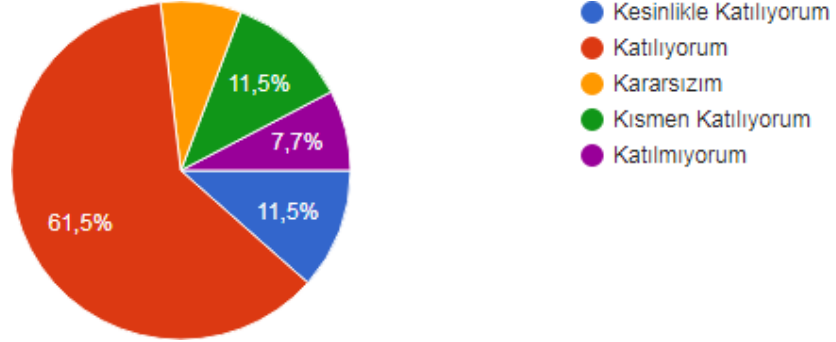
“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır



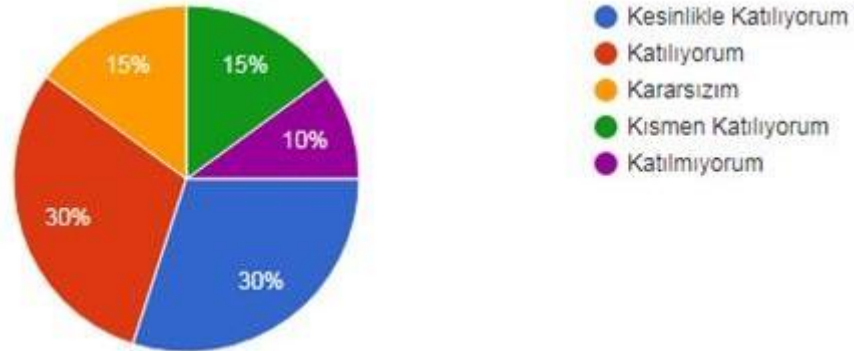
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

9. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

10. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor



“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Teknolojiyi kullanabilen bir eğitim kadrosunun olması• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması• Kurum kültürüne sahip olması• Nitelikli ve düzenli eğitim verilmesi• Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması• Güvenlik kameralarının olması• Öğrenciler arasında zararlı madde bağımlılığının olmaması• Eşitlik, Liyakat ve Anlayış• Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği• Öğrencilerin önemli bir kısmının maddi imkânlarının yeterli düzeyde olmaması• Bilgisayarın eski olması, yenilenmemesi• Veli-okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması• Okuma alışkanlığının az olması (yeni kayıt yaptıran öğrencilerimiz)• Binanın Eski olması• Aile Birliğinin bütçesinin yetersizliği• Destek Personel sayısının azlığı• Yüksek Lisans ve Doktora çalışmaları yapanların azlığı• Bazı velilerin okula karşı ilgisizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması• Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması• MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri• Köklü bir üniversitenin varlığı• İlin tarihi dokusunun zenginliği• Manevi ve kültürel zenginlik• Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi• Eğitimde fırsat eşitliği• Çevre bilincindeki artış• Eğitime ayrılan kaynak	<ul style="list-style-type: none">• Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar• Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama• Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi• Okulun fiziksel yapısının yetersiz olması• Öğrenciler tarafından teknoloji kullanımının istenilen seviyede ve kalitede olmaması• Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar• Destek personel yetersizliği• Sınav sistemindeki değişiklikler• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti• İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması ile ilgili veli-öğrenci-okul iletişiminin ve işbirliğinin geliştirilmesi
2	Okula gönderilmeyen veya okula gelmek istemeyen öğrenciler ile ilgili ve ailelerin bilinçlendirilmesi
3	Özel eğitime ihtiyacı olan kaynaştırma statüsündeki öğrenciler için destek eğitim odası ve eğitim materyalleri sağlanması
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile ilgili velilerle farkındalık, kabul ve öğrencinin eğitilmesi ile ilgili işbirliği yapılması
5	Öğrenci velilerinin belirli zamanlarda etkili iletişim, gelişim ve ergen psikolojisi vb. eğitimler verilmesi çalışmalarının yapılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyon düzeylerinin arttırılması
2	Öğrencilerin akademik anlamda başarı düzeylerini arttırabilmek için veli-okul işbirliğinin sağlanması
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda yeteneklerini keşfedebilmek ve başarılarını arttırabilmek için gerekli girişimcilik ve istek duygusunun kazandırılması
4	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda başarılarını destekleyebilmek için okulun fiziki şartlarının ve donanımının iyileştirilmesi
5	Sınıf tekrarına düşmemeleri için öğrenci ve velilerin sınıf geçme yönetmeliği konusunda bilgilendirilmesi ve farkındalık kazandırılması
6	Sınıf tekrarına düşen öğrencilerin okula devamının sağlanması için okul-veli işbirliğinin geliştirilmesi ve ailelerin bilinçlendirilmesi
7	Ders içi faaliyetlerde öğrencilere hedef kazanımların kazandırılabilmesi için öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmesi ve kendilerini güncel tutması
8	Öğrencilerin hedef kazanımları alabilmeleri için eğitimdeki teknolojik gelişme, unsur ve araç-gereçlerin daha aktif ve etkili kullanılması
9	Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilebilmesi için okulun hem fiziki hem de teknolojik altyapısının güçlendirilmesi ve desteklenmesi
10	Okul kültürü oluşturulması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun sportif ve sanatsal faaliyetlerde daha etkin ve başarılı olabilmesi için gerekli spor alanları ve salonlarının temin edilmesi
2	Okulun akademik başarısının üst seviyelere çıkartılabilmesi için derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması
3	Öğrencilerin daha etkin ve uygulamalı bir şekilde öğrenebilmeleri için gerekli laboratuvar ihtiyacı ve laboratuvar materyallerinin karşılanması
4	Öğrencilere okuma kültürü ve bilincini kazandırabilmek için okula kütüphanenin daha etkili ve verimli kullanılması

BÖLÜM III

Misyonumuz

Biz ,öğrencilerimizi, gelişimsel rehberlik anlayışı ile beden,zihin,ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde akademik başarıyı yakalamış,demokrasiyi içselleştiren,,ülkesine bağlı ,milli kültür ve değerlerini benimseyen ,yaşam boyu öğrenmeyi esas alan ,yaşam becerisi kazanmış,çağın model bireyleri olarak yetiştirmek için varız.

Vizyonumuz

Gelişen ,üreten ve öğrenen örgüt olarak ilimizde marka okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Saygı
- 7) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 8) Çevreye Duyarlılık
- 9) Girişimcilik
- 10) Katılımcılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%83	%85	%87	%89	%90	%92
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%58	%60	%63	%70	%75	%80
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%0,9	%0,5
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	---	---	---	---	---	---
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	1	1	1	1	0	0
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%2	%1	%1	%0
PG.1.1.8	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	%4	%5	%6	%7	%8	%9
PG.1.1.9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.10	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	%15	%14	%13	%10	%8	%7
PG.1.1.11	Ailelere verilen eğitim saati	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.12	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.13	Konaklama hizmeti alan kişi sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.14	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	37	36	33	30	27	25
PG.1.1.15	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.16	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.17	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	%18	%17	%15	%13	%10	%8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	45	50	53	57	60	65
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	5	3	5	6	7	10
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	68	70	72	75	78	80
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	58	60	62	65	68	70
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	68	70	72	75	78	80
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	8	9	10	12
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	30	35	38	40	41	42
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	---	---	---	1	2	3
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	25	28	30	32	34	36
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	30	35	38	40	42	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	KASIM-NİSAN
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	KASIM-NİSAN-MAYIS
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	OCAK
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	EKİM
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	YIL BOYU
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	3	4	5	6	8	9
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%40	%30	%25	%20	%15	%10
PG.2.2.4	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	---	---	---	---	---	---
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	---	---	---	---	---	---
PG.2.2.6	Stratejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	25	30	35	40	45	50
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.9	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	25	30	35	40	45	50
PG.2.2.10	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	OCAK- ŞUBAT- MART
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	EYLÜL- OCAK
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	EKİM-ŞUBAT
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	MART- NİSAN- MAYIS

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Hedefe İlişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut 2018	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	---	2	3	4	5	5
PG.3.1.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	60	65	68	70	72	75
PG.3.1.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	---	1	2	2	3	3
PG.3.1.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	20	25	28	30	32	35

PG.3.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		70	75	78	80	82	85
PG.3.1.6	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)		6	6	6	6	6	6
PG.3.1.7	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)		4	5	6	8	10	12
PG.3.1.8	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		0	0	0	0	0	0
PG.3.1.9	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı		1	3	4	5	6	7
PG.3.1.10	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı		80	90	95	96	97	98 0
PG.3.1.11	Kurum personeli memnuniyet oranı		%70	%75	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.12	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK’lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı		2	4	6	8	10	12

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	---	---
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	AZİZ ELBİR	EKİM AYI
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	EREN SAĞIROĞLU	YIL BOYU
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	CEMAL AŞKIN	EKİM-KASIM
1.1.5	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	GÜLÜŞAH CANPOLAT	ARALIK

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	---	---	---	---	---	---
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	---	---	---	---	---
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35 000 TL	45 000 TL	55 000 TL	65 000 TL	75 000 TL	275 000 TL
TOPLAM	35 000 TL	45 000 TL	55 000 TL	65 000 TL	75 000 TL	275 000 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.